מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- ללמוד מילים חשובות של בטיחות בדרך ולהבין את הסיפור על הנסיעה לטבריה
- לתרגל את צורות הציווי עְצוֹר / עִצְרִי / עִצְרוּ
- להכיר את ארבעת הצעדים לעזור לחבר או לחברה שדואגים לו/לה

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנה כללית

1. א – כי זה דבר אמיץ לבקש עזרה
2. ב – חוזרים על המילים, מצביעים ומשחקים בזיכרון
3. ג – לטבריה
4. ב – עוצרים ושואלים שאלה אחת
5. ב – למבוגר אחראי כמו מורה או יועצת

חלק ב' – ציווי: עצור, עצרי, עצרו

1. עצור
2. עצרי
3. עצרו
4. הקשיב
5. מבוגר

חלק ג' – מתאימים את הציווי

- 1 – ה (אומרים לילד אחד)
- 2 – א (אומרים לילדה אחת)
- 3 – ב (אומרים לקבוצה)
- 4 – ג (מקום בטוח לחצות בו את הכביש)
- 5 – ד (סימן לעצור ולא לזוז)

חלק ד' – נכון או לא נכון

1. נכון – זהו מיקום ידוע של העיר
2. לא נכון – עצרו הוא לשון רבים
3. לא נכון – הצעד הראשון הוא לראות
4. נכון – כך כתוב בשיעור, כדי שכולם יבינו
5. לא נכון – בשיעור מסבירים שזה אומץ

חלק ה' – מסדרים את הצעדים

1. רואים שלחבר קשה
2. שואלים מה קרה
3. מקשיבים בתשומת לב
4. מספרים למבוגר אחראי

חלק ו' – כותבים כללי בטיחות

1. שלוש משפטים בציווי רבים, קשורים לבטיחות בדרך, למשל חגרו חגורות, עצרו ברמזור, הביטו לפני חציה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- עצור/עצרי/עצרו - כל צורה נכונה
- רואים
- מבוגר אחראי כמו מורה, הורה או יועצת

טיפים להפעלה:

- אפשר לתרגל את הציווי בעמידה, כשהתלמידים מזדקפים או עוצרים בפועל
- לתלמידים מתחילים אפשר להסתפק בחלקי ההתאמה והנכון/לא נכון בלבד
- לעודד מענה בשפת האם בחלקי החברות כדי לשמור על תחושת ביטחון

דף תרגול: נוסעים לטבריה – בטיחות, ציווי וחברות

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה נתרגל מילים של בטיחות בדרכים, נלמד להגיד עצור בשלוש צורות, ונכיר איך עוזרים לחבר טוב כשמשהו מדאיג אותנו.

1 חלק א' – הבנה כללית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. למה אומרים שלהגיד קשה לי זה אומץ ולא חולשה?

(א) כי זה דבר אמיץ לבקש עזרה (ב) כי זה סימן שאתה חלש (ג) כי אסור להגיד את זה בכלל

(ד) כי זה סוד שאסור לספר

2. מה עושים עם המילון המאויר?

(א) רק מסתכלים בלי לגעת (ב) חוזרים על המילים, מצביעים ומשחקים בזיכרון (ג) זורקים אותו לפח

(ד) כותבים עליו שירים

3. לאן נוסעים בטקסט הקריאה?

(א) לירושלים (ב) לאילת (ג) לטבריה (ד) לחיפה

4. מה עושים בכל פסקה בזמן הקריאה האיטית?

(א) ממשיכים בלי לעצור (ב) עוצרים ושואלים שאלה אחת (ג) שרים שיר (ד) סוגרים את הספר

5. למי אפשר לפנות כשדואגים לחבר?

(א) רק לחברים (ב) למבוגר אחראי כמו מורה או יועצת (ג) לאף אחד (ד) רק להורים בבית

2 חלק ב' – ציווי: עצור, עצרי, עצרו

השלימו את המילה החסרה.

1. כשפונים לילד אחד אומרים: _____ !

2. כשפונים לילדה אחת אומרים: _____ !

3. כשפונים לקבוצת ילדים אומרים: _____ !

4. אחרי שרואים ושואלים, צריך גם ל _____ לחבר שמספר מה קרה

5. הצעד האחרון הוא לספר ל _____

3 חלק ג' – מתאימים את הציווי

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. עצור	___	**א.** אומרים לילדה אחת
2. עצרי	___	**ב.** אומרים לקבוצה
3. עצרו	___	**ג.** מקום בטוח לחצות בו את הכביש

4. מעבר חציה	___	**ד.** סימן לעצור ולא לזוז
5. רמזור אדום	___	**ה.** אומרים לילד אחד

4 חלק ד' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	טבריה נמצאת ליד הכנרת	☐	☐
2	אומרים עצרו כשפונים לילד אחד בלבד	☐	☐
3	הצעד הראשון בעזרה לחבר הוא לספר למבוגר	☐	☐
4	מותר לענות בשיעור על חברות בשפת האם	☐	☐
5	להגיד קשה לי נחשב לחולשה	☐	☐

5 חלק ה' – מסדרים את הצעדים

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	שואלים מה קרה
☐	רואים שלחבר קשה
☐	מספרים למבוגר אחראי
☐	מקשיבים בתשומת לב

6 חלק ו' – כותבים כללי בטיחות

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו שלושה כללי בטיחות לנוסעים, בציווי רבים (למשל: חגרו חגורות!)

כרטיס יציאה

כתבו צורה אחת של הציווי עצור

מהו הצעד הראשון כשרואים חבר עצוב

למי אפשר לפנות כשמשהו מדאיג אתכם

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀